

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яйская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к ООП СОО  
МБОУ «Яйская СОШ №2»  
утверждённой приказом директора  
№96 от «30»августа2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для учащихся 10 - 11 классов

*Срок реализации 5 лет*

Составители: учителя английского языка  
Коршунова О.А., Коголь Т.Т., БулатоваЕ.П.

Рассмотрена на  
заседании МО  
Протокол № 1  
От «24» августа 2021г.  
Руководитель МО Леган Н.В.

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021г.

Яя  
2021

## Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык».....с.3
2. Содержание учебного предмета «Английский язык».....с.4
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы.....с.8

**Планируемые результаты изучения учебного предмета  
«Английский язык»**

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## **Базовый уровень** **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм

или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы**

#### **10 класс (102 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>№п/р</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание деятельности в воспитательном аспекте</b>
		<b>Раздел 1 – Повседневная жизнь.</b>	<b>13</b>	
1	1.1	Формирование лексических навыков говорения по теме «Деятельность подростков».	1	- воспитание уважения к своим сверстникам, терпимости к индивидуальности других при фронтальной беседе; - воспитание интереса к потребности принимать участие в общении на английском языке при
2	1.2	Развитие лексических навыков говорения и аудирования по теме «Деятельность подростков».	1	
3	1.3	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Что тебе нравится/не нравится».	1	
4	1.4	Развитие лексических навыков говорения и чтения по теме «Черты характера».	1	
5	1.5	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Друзья».	1	
6	1.6	Развитие грамматических навыков: времена группы Present.	1	
7	1.7	Совершенствование грамматических навыков: времена группы Present; образование прилагательных.	1	
8	1.8	Развитие навыков письменной речи: алгоритм написания личного письма.	1	
9	1.9	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Мода в Соединенном Королевстве».	1	



10	1.1 0	Развитие навыков устной речи по теме «Дискриминация».	1	написании писем личного характера; - формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.
11	1.1 1	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
12	1.1 2	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1.	1	
13	1.1 3	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 1.	1	
		<b>Раздел 2 – Городская и сельская жизнь.</b>	<b>12</b>	
14	2.1	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Трата денег».	1	- воспитание потребности в практическом использовании языка при работе с диалогами, - развитие и поддержание устойчивого интереса к английскому языку через викторины; - воспитание уважительного отношения к собеседнику; - воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни в ходе проектной работы.
15	2.2	Развитие навыков диалогической речи по теме «Трата денег».	1	
16	2.3	Развитие лексических навыков диалогической речи по теме «Хобби».	1	
17	2.4	Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Деятельность в свободное время».	1	
18	2.5	Развитие грамматических навыков: инфинитив и герундий.	1	
19	2.6	Совершенствование грамматических навыков устной речи: инфинитив и герундий, словообразование.	1	
20	2.7	Развитие навыков письменной речи: алгоритм написания коротких сообщений.	1	
21	2.8	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Спортивные события Британии».	1	
22	2.9	Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией по теме «Загрязнение воздуха».	1	
23	2.1 0	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
24	2.1 1	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2.	1	
25	2.1 2	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 2.	1	

		<b>Раздел 3 – Профессии.</b>	<b>12</b>	
26	3.1	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Типы школ».	1	<p>формирование интереса к системам образования в англоязычных странах, интереса к иностранному языку, к странам изучаемого языка;</p> <p>воспитание культуры общения на английском языке через тематическую дискуссию;</p> <p>совершенствование умения работы в группе в ходе проектной деятельности;</p> <p>воспитание уважения и внимания к окружающим, их мнению;</p> <p>воспитание культуры слушателя;</p> <p>воспитание толерантного отношения к мнению других людей при работе с диалогами этикетного характера.</p>
27	3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Школа».	1	
28	3.3	Развитие лексических навыков говорения по теме «Работа».	1	
29	3.4	Развитие лексических навыков аудирования и устной речи по теме «Профессии».	1	
30	3.5	Развитие грамматических навыков: времена группы Future.	1	
31	3.6	Совершенствование грамматических навыков: времена группы Future; степени сравнения прилагательных.	1	
32	3.7	Развитие навыков письменной речи: алгоритм написания официальных писем.	1	
33	3.8	Развитие навыков письменной речи: как написать резюме.	1	
34	3.9	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения по теме «Американская школьная система».	1	
35	3.1 0	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
36	3.1 1	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3.	1	
37	3.1 2	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 3.	1	
		<b>Раздел 4 – Природа и экология.</b>	<b>13</b>	

38	4.1	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Окружающая среда».	1	- воспитание у учащихся бережного отношения к окружающему нас миру, расширение кругозора посредством изучения, сравнения и сопоставления информации; - формирование ответственного отношения к природе, к проблемам окружающей среды и чувства ответственности каждого человека за будущее планеты через тематическую дискуссию; - воспитание экологической культуры в ходе выполнения тематических викторин.
39	4.2	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Защита окружающей среды».	1	
40	4.3	Развитие навыков устной речи по теме «Окружающая среда».	1	
41	4.4	Развитие навыков аудирования по теме «Окружающая среда».	1	
42	4.5	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.	1	
43	4.6	Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы, отрицательные префиксы.	1	
44	4.7	Развитие навыков чтения с разной стратегией художественного текста «Затерянный мир» А.К. Дойла.	1	
45	4.8	Развитие навыков письменной речи: алгоритм написания сочинения «за и против».	1	
46	4.9	Совершенствование навыков письменной речи: сочинение с элементами аргументации.	1	
47	4.1 0	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Природа Австралии».	1	
48	4.1 1	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
49	4.1 2	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4.	1	
50	4.1 3	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 4.	1	
		<b>Раздел 5 – Страны изучаемого языка.</b>	<b>13</b>	
51	5.1	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Путешествие».	1	- воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст
52	5.2	Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Путешествие».	1	
53	5.3	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Путешествие: проблемы и жалобы».	1	
54	5.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Путешествие».	1	
55	5.5	Развитие грамматических навыков: времена группы Past.	1	
56	5.6	Совершенствование грамматических навыков:	1	

		времена группы Past; артикли.		
57	5.7	Развитие навыков чтения с разной стратегией художественного текста «Вокруг света за 80 дней» Ж. Верна.	1	культур англоязычных стран через тематическую дискуссию; - формирование интереса к чтению и развитию кругозора.
58	5.8	Развитие навыков письменной речи: как написать историю.	1	
59	5.9	Совершенствование навыков письменной речи: как написать историю.	1	
60	5.1 0	Развитие навыков аудирования и чтения «Путешествие по Темзе».	1	
61	5.1 1	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
62	5.1 2	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5.	1	
63	5.1 3	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 5.	1	
		<b>Раздел 6 – Здоровье. Спорт.</b>	<b>13</b>	
64	6.1	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Еда».	1	- воспитывать умение вежливого общения, умения прийти на помощь товарищу, если у него есть проблемы со здоровьем при работе с диалогами этикетного характера, - умение работать в парах, в команде, сотрудничать, помогая друг другу при выполнении проектной деятельности; - воспитывать уважительное отношение к языку и культуре других стран
65	6.2	Развитие навыков устной речи по теме «Здоровая и нездоровая еда».	1	
66	6.3	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Диета и здоровье».	1	
67	6.4	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Диеты».	1	
68	6.5	Развитие грамматических навыков: условные предложения.	1	
69	6.6	Совершенствование грамматических навыков: условные предложения, префиксы.	1	
70	6.7	Развитие навыков чтения с разной стратегией художественного текста «Оливер Твист» Ч. Диккенса.	1	
71	6.8	Развитие навыков письменной речи: как написать доклад.	1	
72	6.9	Совершенствование лексических навыков письменной речи: как написать доклад.	1	
73	6.1 0	Развитие навыков аудирования и чтения «Зубы».	1	
74	6.1 1	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
75	6.1 2	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6.	1	
76	6.1 3	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 6.	1	

				через тематическую дискуссию, - развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели при обучении письменной речи.
		<b>Раздел 7 – Современная молодежь.</b>	<b>13</b>	
77	7.1	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Развлечения».	1	- воспитание личности на основе общечеловеческих ценностей; - формирование инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации через фронтальную беседу; - воспитание толерантного отношения к спорту в ходе монологического высказывания; - воспитание сотрудничества и взаимопомощи в проектной деятельности; - обогащение внутреннего мира учащихся,
78	7.2	Развитие навыков устной речи по теме «Развлечения».	1	
79	7.3	Развитие лексических навыков аудирования и чтения по теме «Типы представлений».	1	
80	7.4	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Театр».	1	
81	7.5	Развитие грамматических навыков: пассивный залог.	1	
82	7.6	Совершенствование грамматических навыков: пассивный залог, словообразование.	1	
83	7.7	Развитие навыков чтения с разной стратегией художественного текста «Призрак оперы».	1	
84	7.8	Развитие навыков письменной речи: как написать обзор фильма.	1	
85	7.9	Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Музей мадам Тюссо»	1	
86	7.10	Развитие навыков чтения и говорения «Бумага».	1	
87	7.11	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
88	7.12	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7.	1	
89	7.13	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 7.	1	

				расширение кругозора через викторины и интеллектуальные игры.
		<b>Раздел 8 – Научно-технический прогресс.</b>	<b>13</b>	
90	8.1	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Технические новинки».	1	- воспитание мотивации к изучению иностранного языка, в работе с коллективом и индивидуальной работе; - воспитание вежливости и уважению чужого мнения в ходе диспутов; - формирование интереса к техническим новинкам; - расширение кругозора в ходе проектной деятельности; воспитание толерантности при общении с одноклассниками, стимулирование познавательного интереса к окружающей жизни; формирование установки на здоровый образ жизни через тематическую
91	8.2	Развитие навыков устной речи по теме «Твой любимый гаджет».	1	
92	8.3	Развитие лексических навыков аудирования и говорения по теме «Электронные гаджеты».	1	
93	8.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Электронные приборы».	1	
94	8.5	Развитие грамматических навыков: косвенная речь.	1	
95	8.6	Совершенствование грамматических навыков: косвенная речь, словообразование.	1	
96	8.7	Развитие навыков чтения с разной стратегией художественного текста «Машина времени» Г. Уэльса.	1	
97	8.8	Развитие навыков письменной речи: алгоритм написания эссе-выражение собственного мнения.	1	
98	8.9	Совершенствование навыков письменной речи: как написать эссе-выражение собственного мнения.	1	
99	8.10	Развитие навыков аудирования и чтения «Изобретатели и изобретения».	1	
100	8.11	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
101	8.12	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 8.	1	
102	8.13	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 8.	1	

				дискуссию.
		<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**11 класс (102 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>№п/р</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание деятельности в воспитательном аспекте</b>
		<b>Раздел 1 – Повседневная жизнь.</b>	<b>13</b>	
1	1.1	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Семейные узы».	1	- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков как средств общения и познания в современном мире при фронтальной беседе; - воспитание качеств гражданина, патриота; - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры в ходе изучения информации и ведения диалога этикетного характера.
2	1.2	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Семья».	1	
3	1.3	Развитие навыков аудирования и монологической речи «Описание людей».	1	
4	1.4	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Жалобы и извинения».	1	
5	1.5	Совершенствование грамматических навыков: времена группы Present, Past и Future.	1	
6	1.6	Развитие грамматических навыков: предлоги и фразовый глагол come.	1	
7	1.7	Развитие навыков чтения с разной стратегией художественного текста «Преданный друг» О. Уайлда.	1	
8	1.8	Развитие навыков письменной речи: описание людей.	1	
9	1.9	Развитие навыков письменной речи: слова-связки при составлении описания человека.	1	
10	1.10	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
11	1.11	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1.	1	
12	1.12	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 1.	1	
13	1.13	Анализ контрольной работы.	1	
		<b>Раздел 2 – Городская и сельская жизнь.</b>	<b>13</b>	
14	2.1	Развитие навыков чтения и говорения	1	- активизация

		по теме «Стресс».		<p>познавательной инициативы обучающихся и формирование их социальной компетентности в ходе тематической дискуссии;</p> <p>- воспитание уважительного отношения друг к другу в ходе проектной деятельности;</p> <p>- воспитание любви к родной культуре;</p> <p>- формирование эмоционально-личностного отношения учащихся к изучаемому материалу через диалогические и монологические высказывания.</p>
15	2.2	Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Выражение чувств».	1	
16	2.3	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Влияние сверстников».	1	
17	2.4	Развитие лексических навыков чтения и диалогической речи по теме «Выражение отрицательных чувств/ободрения/сочувствия».	1	
18	2.5	Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения.	1	
19	2.6	Развитие грамматических навыков: предлоги, фразовый глагол put.	1	
20	2.7	Развитие навыков письменной речи: правила написания личных и полуофициальных писем.	1	
21	2.8	Развитие навыков письменной речи: правила написания личных писем.	1	
22	2.9	Развитие навыков чтения с разной стратегией художественного текста «Джейн Эйр» Ш.Бронте.	1	
23	2.1 0	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
24	2.1 1	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2.	1	
25	2.1 2	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 2.	1	
26	2.1 3	Анализ контрольной работы.	1	
		<b>Раздел 3 – Повседневная жизнь. Ответственность.</b>	<b>13</b>	
27	3.1	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Преступление и закон».	1	<p>- воспитание уважения к своим сверстникам, терпимости к индивидуальности других в ходе фронтальной беседы;</p> <p>- воспитание интереса к потребности принимать участие в общении на английском языке при работе с диалогами этикетного характера;</p>
28	3.2	Развитие лексических навыков устной речи по теме «Преступление и закон».	1	
29	3.3	Развитие лексических навыков аудирования и говорения по теме «Права и обязанности».	1	
30	3.4	Развитие лексических навыков диалогической речи «Выражение сожаления».	1	
31	3.5	Развитие грамматических навыков: герундий и инфинитив.	1	



32	3.6	Развитие грамматических навыков: неличные формы глагола, фразовый глагол keep.	1	- формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов при выполнении проектной деятельности и тематических викторин.
33	3.7	Развитие навыков чтения с разной стратегией художественного текста «Великие ожидания» Ч. Диккенса.	1	
34	3.8	Развитие навыков письменной речи: как написать сочинение-выражение своего мнения.	1	
35	3.9	Развитие навыков письменной речи: выражение своего мнения.	1	
36	3.1 0	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
37	3.1 1	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3.	1	
38	3.1 2	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 3.	1	
39	3.1 3	Анализ контрольной работы.	1	
		<b>Раздел 4 – Здоровье. Спорт.</b>	<b>14</b>	
40	4.1	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Опасность».	1	- воспитывать умение вежливого общения, умения прийти на помощь товарищу, если у него есть проблемы со здоровьем при работе с диалогами этикетного характера, - умение работать в парах, в команде, сотрудничать, помогая друг другу при выполнении проектной деятельности; - воспитывать уважительное отношение к языку и культуре других стран через тематическую дискуссию, - развивать настойчивость и умение
41	4.2	Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Травмы».	1	
42	4.3	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Болезни».	1	
43	4.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Предложение помощи».	1	
44	4.5	Развитие грамматических навыков: пассивный залог.	1	
45	4.6	Совершенствование грамматических навыков: пассивный залог, фразовый глагол go.	1	
46	4.7	Развитие навыков чтения с разной стратегией художественного текста «Приключения Тома Сойера» М.Твена.	1	
47	4.8	Развитие навыков письменной речи: как написать историю.	1	
48	4.9	Развитие навыков письменной речи: описательные техники.	1	
49	4.1	Развитие навыков письменной речи:	1	

	0	приёмы написания историй.		преодолевать трудности для достижения намеченной цели при обучении письменной речи.
50	4.1 1	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
51	4.1 2	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4.	1	
52	4.1 3	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 4.	1	
53	4.1 4	Анализ контрольной работы.	1	
		<b>Раздел 5 – Современная молодежь.</b>	<b>13</b>	
54	5.1	Развитие лексических навыков аудирования и чтения по теме «Жизнь на улицах».	1	- воспитывать толерантность при общении с одноклассникам; стимулировать познавательный интерес к окружающей жизни через тематические дискуссии; - воспитание взаимопомощи и сотрудничества во время выполнения групповых заданий.
55	5.2	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Жизнь на улицах».	1	
56	5.3	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Проблемы окрестных районов».	1	
57	5.4	Развитие лексических навыков аудирования и диалогической речи по теме «Соседи».	1	
58	5.5	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.	1	
59	5.6	Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы, фразовый глагол do.	1	
60	5.7	Развитие навыков чтения с разной стратегией художественного текста «Тесс из рода Дербервиллей» Т.Харди.	1	
61	5.8	Развитие навыков письменной речи: как написать сообщения.	1	
62	5.9	Развитие навыков письменной речи: делаем предположения, даём рекомендации.	1	
63	5.1 0	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
64	5.1 1	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5.	1	
65	5.1 2	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 5.	1	
66	5.1	Анализ контрольной работы.	1	

	3			
		<b>Раздел 6 – Научно-технический прогресс.</b>	<b>11</b>	
67	6.1	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Вселенная».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание мотивации к изучению иностранного языка, в работе с коллективом и индивидуальной работе;</li> <li>- воспитание вежливости и уважению чужого мнения в ходе диспутов;</li> <li>- формирование интереса к техническим новинкам;</li> <li>- расширение кругозора в ходе проектной деятельности;</li> <li>воспитание толерантности при общении с одноклассниками, стимулирование познавательного интереса к окружающей жизни;</li> <li>формирование установки на здоровый образ жизни через тематическую дискуссию</li> </ul>
68	6.2	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Космические технологии».	1	
69	6.3	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Газеты и СМИ».	1	
70	6.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «СМИ».	1	
71	6.5	Развитие грамматических навыков: косвенная речь.	1	
72	6.6	Слвершенствование грамматических навыков: косвенная речь, фразовый глагол talk.	1	
73	6.7	Развитие навыков письменной речи: как написать сочинение с аргументами «за» и «против».	1	
74	6.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
75	6.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6.	1	
76	6.10	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 6.	1	
77	6.11	Анализ контрольной работы.	1	
		<b>Раздел 7 – Профессии.</b>	<b>12</b>	
78	7.1	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения по теме «Надежды и мечты».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание познавательного интереса к окружающему миру, техническому прогрессу через тематическую дискуссию;</li> <li>- воспитание уважения и толерантности к разным мнениям;</li> <li>- расширение кругозора;</li> <li>- формирование потребности в</li> </ul>
79	7.2	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Будущее».	1	
80	7.3	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Образование».	1	
81	7.4	Развитие лексических навыков чтения и диалогической речи по теме «Планы на будущее».	1	
82	7.5	Развитие грамматических навыков: условные предложения.	1	
83	7.6	Совершенствование грамматических навыков: условные предложения,	1	

		фразовый глагол carry.		высказывании собственного мнения при работе с диалогами этикетного характера; - формирование навыков самостоятельной работы.
84	7.7	Развитие навыков письменной речи: как написать официальное письмо.	1	
85	7.8	Совершенствование навыков письменной речи: официальные письма.	1	
86	7.9	Закрепление изученного лексико- грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
87	7.1 0	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7.	1	
88	7.1 1	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 7.	1	
89	7.1 2	Анализ контрольной работы.	1	
		<b>Раздел 8 – Страны изучаемого языка. Иностранные языки.</b>	<b>13</b>	
90	8.1	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Загадочные миры».	1	- воспитывать культуры общения, приобщать к традициям, реалиям страны изучаемого языка в ходе тематической дискуссии, - воспитывать потребность в практическом использовании языка, - развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку при работе с диалогами этикетного характера; - воспитание культуры межличностного общения; - воспитание уважительного отношения к традициям других стран и своей собственной через фронтальную беседу; - воспитание уважительного отношения друг к другу
91	8.2	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Географические черты».	1	
92	8.3	Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Путешествие самолётом».	1	
93	8.4	Развитие лексических навыков аудирования, чтения и диалогической речи «Выражение согласия/несогласия».	1	
94	8.5	Развитие грамматических навыков: усиления, множественное число существительных.	1	
95	8.6	Развитие грамматических навыков: количественные местоимения, фразовый глагол check.	1	
96	8.7	Развитие навыков письменной речи: описание мест.	1	
97	8.8	Закрепление изученного лексико- грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
98	8.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 8.	1	
99	8.1 0	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по изученному материалу раздела № 8.	1	
100	8.1 1	Анализ контрольной работы.	1	
101	8.1	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Путешествия	1	

	2	Гулливера» Д.Свифта.		через проектную деятельность; - развитие умения слушать товарища в ходе работы над устной речью.
102	8.1 3	Совершенствование изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
		<b>Итого</b>	<b>102</b>	